Информация по учебной дисциплине

|  |  |
| --- | --- |
| Название учебной дисциплины | Эволюция сословий Беларуси *(модуль «Социальная история»)* |
| Код и название специальности | 6-05-0113-01 Историческое образование |
| Курс изучения дисциплины | 1 курс |
| Семестр изучения дисциплины | 2 семестр |
| Количество часов (всего/ аудиторных) | Всего:100 академических ч., аудиторных: 52 ч. |
| Трудоемкость в зачетных единицах | 3 зачетные единицы |
| Пререквизиты | История Беларуси (древнее время – первая половина XIII вв.), История Беларуси (вторая половина XIII – первая половина XVI) |
| Краткое содержание учебной дисциплины | Развитие социальной структуры и социальной дифференциации как процесс эволюции общества.  Социальные процессы на белорусских землях в IX – XVI вв.  Изменения в социальной структуре на белорусских землях в XVII – XVIII вв.  Изменения в социальной структуре на белорусских землях в XVIII – XIX вв. |
| Результаты обучения (знать, уметь, иметь, навык) | *знать:*  - основные понятия дисциплины;  - историю формирования сословий в Беларуси в различные исторические периоды;  - этапы становления социальной структуры белорусского общества;  - взаимодействие социального, конфессионального, этнического в формировании и эволюции белорусов;  *уметь:*  - раскрывать закономерности и особенности этнического развития белорусского народа;  - анализировать социальные процессы на белорусских землях на разных исторических этапах;  - использовать полученные теоретические знания в учебной и профессиональной деятельности;  - формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации научные сведения;  *владеть:*  - способами отбора и систематизации исторической информации;  - методами, формами и средствами оптимизации, рационализации и интенсификации образовательного процесса. |
| Формируемые компетенции | БПК-20. Применять знания о социальной трансформации от сословной организации к формированию гражданского общества. |
| Форма промежуточной аттестации | 2 семестр – зачёт |